



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-  
mail:[tu\\_5internat@63edu.ru](mailto:tu_5internat@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Номинация: Технологическая карта урока  
Тема: «Чтение стихотворения и лексико-грамматические упражнения.  
Стихотворение А.Н. Плещеева «Весна»

**Школьный конкурс  
профессионального мастерства  
«Методическая мозаика: идеи, практики, результаты - 2025»**

Автор: Дойкина Елена Николаевна  
Учитель ГБОУ школы-интерната №5  
г.о. Тольятти

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Обучающиеся</b>	3 класс, вариант 2.2.
<b>Состояние слуха, интеллект</b>	Слабослышащие, ЗПР.
<b>Тема</b>	Чтение стихотворения и лексико-грамматические упражнения. Стихотворение А.Н. Плещеева «Весна»
<b>Цель</b>	Формирование умения выразительно читать и анализировать произведение. Развитие способности понимать эмоциональное содержание текста. Обогащение активного словаря обучающихся.
<b>Задачи</b> <b>Образовательные</b>      <b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить обучающихся с творчеством русского поэта А.Н. Плещеева;</li> <li>• Учить воспринимать материал урока на слух, слухо-зрительно, умение анализировать поэтический текст;</li> <li>• Формировать навык сознательного, выразительного чтения, передавать настроение произведения при чтении вслух;</li> <li>• Учить свободно передавать свои чувства, мысли, используя свой опыт, наблюдения, знания.</li> <li>• Развивать и активизировать связную речь учащихся на материале урока;</li> <li>• Уточнять, расширять, активизировать словарь детей, опираясь на наблюдения, текст стихотворения;</li> <li>• Совершенствовать грамматически правильное построение предложений, учить подбирать синонимы к словам, перефразировать;</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>• Активизировать внимание и память обучающихся при выполнении лексико-грамматических заданий.</li> <li>• Контролировать произношение учащихся;</li> </ul>

<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к природе, развивать нравственные и эстетические чувства.</li> <li>• Прививать любовь к родному языку, к русской литературе.</li> </ul>
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа обучающихся класса;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная деятельность.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание, чтение и обсуждение стихотворения;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- прослушивание музыкального сопровождения (аудиозаписи «Ручей» и «Пение соловья», видеозапись «Весна» П.И. Чайковского, исполнитель С.Лемешев.)</li> </ul>
<b>Средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники литературного чтения;</li> <li>- ноутбук, презентация на интерактивной доске;</li> <li>- аудио(видео)запись музыки;</li> <li>- наглядные пособия (иллюстрации весенней природы)</li> </ul>
<b>Формируемые УУД</b>  <b>Регулятивные</b>  <b>Личностные</b>  <b>Коммуникативные</b>  <b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль и оценка собственных действий в процессе чтения и выполнения упражнений;</li> <li>- умение работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- Воспитание чувства прекрасного, формирование положительного эмоционального отклика на художественный текст;</li> <li>- повышение интереса к чтению;</li> <li>- слушать и понимать речь учителя.</li> <li>- Способность формулировать мысли при пересказе содержания стихотворения;</li> <li>- развитие навыков диалогической и монологической речи в ходе обсуждения художественного произведения.</li> <li>- Изучение нового материала путем знакомства с особенностями жанра литературного произведения;</li> <li>- Применение новых знаний и навыков при выполнении заданий.</li> </ul>

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приемы работы	Средства обучения
1	<b>Организационный момент.</b>	- Встаньте. - Поздоровайтесь. - Как слышишь?	- Я встал(а). - Здравствуйте. - Я слышу хорошо (плохо).	Привлечение внимания	Слайд 1
2	<b>Речевая зарядка</b>	- Какой сегодня дежурный звук? - Сядьте. - Какой сейчас урок? (... спроси у ...)	- Сегодня дежурный звук (с) - Я сел(а) - Какой сейчас урок? Отвечай (...) - Сейчас урок чтения. - По счёту ... урок.	Отработка звуков Настрой на работу	Слайд 2
3	<b>Работа с планом урока</b>	- Который урок по счёту? - <u>Послушайте план урока:</u> 1) Беседа 2) Чтение стихотворения 3) Работа с текстом 4) Выполнение упражнения  - Что будем делать сначала (потом, затем)?	- Сначала будем беседовать - Потом будем читать стихотворение. - Затем будем работать с текстом. - Будем выполнять упражнение.	Слушание, чтение с доски  Работа на запоминание	
4	<b>Сообщение темы</b>	- <u>Отгадайте загадку</u> Пришла, улыбнулась - утихли метели. Позванивать стал колокольчик капли. Река пробудилась, растаяли льды, Наряд белоснежный надели сады. Взревев, за работу взялись трактора. А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!»  - О каком времени года говорится в загадке? (Какое время года?) - Какая тема урока?	- Весна (О Весне).	Осмысление текста, тренировка восприятия, использование ассоциаций.	Слайд 3  +

5	<b>Вступительная беседа</b>	<p>(открывается тема)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будем делать сейчас?</li> <li>- Скажите, какое сейчас время года?</li> <li>- Сейчас поговорим о погоде.</li> <li>- Скажите, какое небо весной?</li> </ul> <p>(Картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое ещё бывает небо? Посмотрите на картинки.</li> <li>- Правильно. Небо голубое, можно сказать - лазурное.</li> </ul> <p>Прочитайте «Лазурь, лазурное небо».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как весной светит солнце?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно сказать, что солнце ослепительное.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой ветер весной?</li> <li>- Весной ветер ласковый, можно сказать ветерок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие осадки выпадают весной?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо. Как изменяется природа весной?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На деревьях набухают почки, можно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока «Весна».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем беседовать.</li> <li>- Сейчас время года весна.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весной небо чистое, голубое, высокое.</li> <li>- Облачное и безоблачное.</li> <li>- Белые облака. Они лёгкие, воздушные.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазурь, лазурное небо.</li> <li>- Солнце светит ярко, греет.</li> <li>- Солнце тёплое, ласковое.</li> <li>- День становится длиннее, а ночь короче.</li> <li>- Если посмотреть на солнце, то глазам больно.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весной дует тёплый ветер.</li> <li>- Тёплый ветерок, от него не холодно. Лёгкий ветерок.</li> <li>- Воздух пахнет свежестью.</li> <li>- Пахнет весной.</li> <li>- Весной идёт дождь.</li> <li>- Ранней весной ещё падает снег.</li> <li>- Сегодня осадков нет, снег тает.</li> <li>- Весной тает снег, дует тёплый ветерок, солнце светит ярко, прилетают птицы, набухают почки на деревьях, появляются первые цветы, зеленеет травка.</li> </ul>	<p>Анализ содержания, подведение к теме урока</p> <p>Наблюдение и сравнение, обмен опытом.</p> <p>Введение нового слова, запись на доске</p>    <p>Подведение итогов беседы</p>	<p>Слайд 4 +</p>  <p>Слайд 5</p> <p>+</p> <p>+</p>  <p>Слайд 6</p>
---	-----------------------------	--	---	---	--

6	<b>Знакомство с автором</b>	<p>сказать, что деревья одеваются листвою. То есть, как бы надевают зелёные платья.</p> <p>- Вам нравится весна? Почему?</p> <p>- Какое настроение весной?</p> <p>- Что мы делали?</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>- Весна красивое время года. О ней писали многие поэты. Сегодня познакомимся с творчеством Алексея Николаевича Плещеева. Прочитайте имя автора стихотворения.</p>	<p>- Мне нравится весна. Потому что становится тепло, распускаются листья на деревьях, зеленеет трава, ярко светит солнце, на улице тепло.</p> <p>- Настроение хорошее, радостное, весёлое.</p> <p>- Хочется гулять, веселиться.</p> <p>- Мы беседовали.</p> <p>- Будем читать стихотворение.</p> <p>- Алексей Николаевич Плещеев.</p>	Знакомство с автором стихотворения	Слайд 7
7	<b>Чтение стихотворения педагогом</b>	<p>Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Плещеева «Весна».</p> <p><i>Уж тает снег, бегут ручьи. В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!</i></p> <p><i>Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i></p> <p>- Вам понравилось стихотворение?</p>	<p>(Дети слушают)</p>	Прочтение стихотворения учителем, восприятие речевого материала	

8	<b>Выяснение эмоционального впечатления</b>	Почему?	- Да, мне понравилось стихотворение. Потому что пришла весна, бегут ручьи, солнце светит ярко.	Отклик обучающихся	Слайд 8
9	<b>Физминутка</b>	- Что вы ещё запомнили?  - Встаньте, сейчас мы немного разомнёмся. (Проводится физминутка)	- Соловьи засвищут, лес оденется листвою...	Отдых для обучающихся	
10	<b>Чтение стихотворения детьми</b>	- Садитесь. - Откройте содержание книги, найдите стихотворение «Весна» Алексея Плещеева. - Прочитайте стихотворение самостоятельно, внимательно.	- Я сел(а). - Я открыл(а) книгу на странице 180 (сто восемьдесят) (Дети читают)	Восприятие текста обучающимися ,выразительное чтение	
11	<b>Выяснение первоначальных представлений</b>	- Что мы делали? - Что будем делать? (Кто помнит?)  - Кто-нибудь хочет задать вопрос?  - Кто ещё хочет задать вопрос?  - Задавай.  - А как по-другому об этом можно	- Я прочитал(а). - Мы читали стихотворение.  - Будем работать с текстом.  - Я хочу задать вопрос. - Как называется стихотворение? Отвечай ... - Стихотворение называется «Весна». - Кто автор стихотворения? Отвечай ... - Автор стихотворения Алексей Николаевич Плещеев.  - Можно я задам вопрос? - О каком времени года говорится в стихотворении? Отвечай ... - Время года весна.	Работа в группе, составление вопросов, ответы на вопросы.	

12	Анализ стихотворения	<p>спросить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Докажите, что это стихотворение о весне.</li> <li>- Какие картины описаны в стихотворении?</li> </ul> <p>- Прочитайте первые строки стихотворения.</p> <p>- Посмотрите, тает снег, бегут ручьи. Бегут ручьи, как это можно сказать по-другому?</p> <p>- Ещё можно сказать журчат ручьи. Если мы прислушаемся, то услышим звук – журчание, журчание ручейка.</p> <p>- Давайте послушаем шум ручейка.</p> <p>- С такими звуками к нам приходит весна. Что вы слышали?</p> <p>Что вы почувствовали, слушая запись?</p> <p>- В окно повеяло весною.</p> <p>Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- Правильно, повеяло, значит, подул ветерок.</p> <p>- Следующие строки прочитает нам ...</p> <p>- Какая картина описана в этих</p>	<p>- О чём говорится в стихотворении? Отвечай ...</p> <p>- О весне.</p> <p>- Весна, потому что тает снег, бегут ручьи. Теплей и ярче солнце стало.</p> <p>- В стихотворении описана картина весны. Тает снег, ручьи текут, лес зеленеет, солнце ярко светит, с крыш каплют сосульки, птицы прилетают и поют. Небо чистое, лазурное.</p> <p>- <i>Уж тает снег, бегут ручьи. В окно повеяло весною...</i></p> <p>- Бегут ручьи, значит текут.</p> <p>- Быстро бегут.</p> <p>(Обучающиеся слушают запись)</p> <p>- Мы слышали, как течёт (бежит) ручей.</p> <p>- Журчание ручья.</p> <p>- Весёлое, задорное настроение.</p> <p>- Значит, подул свежий, легкий, весенний ветерок.</p> <p>- <i>Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!</i></p>	<p>Литературный анализ произведения, подбор синонимов.</p> <p>Восприятие информации на слух, слушание записи журчания ручья</p>	Слайд 9
----	----------------------	--	---	---	---------



		<p>строках?</p> <p>- Как вы понимаете выражение <i>и лес оденется листвою</i>?</p> <p>- Кто ещё хочет ответить?</p> <p>- Правильно, а как поют соловьи, давайте послушаем их пение.</p> <p>- Какое пение вы слышали?</p> <p>- Какие ещё приметы весны описаны в стихотворении?</p> <p>- Чиста небесная лазурь. Как вы это понимаете?</p> <p>- Что говорится о солнце?</p> <p>- Правильно. Следующие строки прочитает ...</p> <p>- Как вы думаете, о чём здесь говорится?</p> <p>- <i>Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i></p> <p>- Как вы понимаете слово <i>пора</i>? <i>Пора</i> по-другому можно сказать <i>время</i> метелей и бурь.</p> <p>- <i>Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. Миновала, скажи иначе.</i></p>	<p>- Прилетают птицы и начинают петь. - На деревьях набухают почки и листья зеленеют. - Деревья как бы одеваются в зелёные платья. - Весной всё оживает, зеленеет трава. На улице красиво!</p> <p>- Звонкое пение, громкое, весёлое.</p> <p>- <i>Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало,</i> - Лазурное небо, значит голубое, чистое, светлое. - Оно светит теплей и ярче. - Теперь греет сильнее. - Оно яркое, ослепительное. - <i>Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i> - Я прочитал(а). - Говорится про метели и бури.</p> <p>- Я не понимаю. Объясните, пожалуйста.</p>	<p>Слушание записи пения соловья</p> <p>Запись новых слов на доске</p>	<p>Слайд 10</p>
--	--	--	---	--	-----------------

13	<b>Прослушивание записи с видеорядом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите по-другому эти строки.</li> <li>- Молодцы. Вы уже послушали стихотворение, прочитали его самостоятельно, теперь давайте послушаем песню.</li> <li>- Мы с вами обсуждали, какие чувства у нас возникали при прочтении стихотворения. Сейчас мы посмотрели и послушали, как его видят другие люди.</li> <li>- Что мы делали?</li> <li>- Что будем делать сейчас?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Миновала - значит ушла, прошла.</li> <li>- Можно я скажу?</li> </ul> <p>Время метелей и бурь прошло, зима не скоро вернётся. (Обучающиеся смотрят и слушают запись)</p>	Просмотр и прослушивание видео с песней	Слайд 11
14	<b>Лексико–грамматические упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задание.</li> <li>- Бегут ручьи -</li> <li>- Повеяло весною -</li> <li>- Засвищут соловьи -</li> <li>- Лес оденется листвою -</li> <li>- Чиста небесная лазурь -</li> <li>- Пора метелей злых и бурь</li> </ul> <p>Опять надолго миновала -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делали?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы работали с текстом.</li> <li>- Сейчас будем выполнять упражнение.</li> </ul> <p>Читают: «Скажи и напиши по-другому эти строки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Журчат ручьи</li> <li>- Дует тёплый весенний ветерок.</li> <li>- Прилетают птицы и звонко поют.</li> <li>- Деревья как бы надевают зелёные платья.</li> <li>- Небо чистое, голубое.</li> <li>- Время метелей и бурь прошло, зима не скоро вернётся.</li> </ul>	Подбор синонимов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Слайд 12
15	<b>Итог урока. Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поинтересуйтесь у меня, как вы работали на уроке.</li> <li>- ... (оценка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы выполняли упражнение.</li> <li>- Е.Н., какая у меня оценка?</li> </ul>		Слайд 13
16	<b>Домашнее задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить стихотворение наизусть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У меня ...</li> <li>- Я записал(а)</li> </ul>		