



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 Е-
mail:tui_5internat@63edu.ru
ИИН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Номинация: Технологическая карта урока
Тема: «Чтение стихотворения и лексико-грамматические упражнения.
Стихотворение А.Н. Плещеева «Весна»

**Школьный конкурс
профессионального мастерства
«Методическая мозаика: идеи, практики, результаты - 2025»**

Автор: Дойкина Елена Николаевна
Учитель ГБОУ школы-интерната №5
г.о. Тольятти

Предмет	Литературное чтение
Обучающиеся	3 класс, вариант 2.2.
Состояние слуха, интеллект	Слабослышащие, ЗПР.
Тема	Чтение стихотворения и лексико-грамматические упражнения. Стихотворение А.Н. Плещеева «Весна»
Цель	Формирование умения выразительно читать и анализировать произведение. Развитие способности понимать эмоциональное содержание текста. Обогащение активного словаря обучающихся.
Задачи Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с творчеством русского поэта А.Н. Плещеева; • Учить воспринимать материал урока на слух, слухо-зрительно, умение анализировать поэтический текст; • Формировать навык сознательного, выразительного чтения, передавать настроение произведения при чтении вслух; • Учить свободно передавать свои чувства, мысли, используя свой опыт, наблюдения, знания.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и активизировать связную речь учащихся на материале урока; • Уточнять, расширять, активизировать словарь детей, опираясь на наблюдения, текст стихотворения; • Совершенствовать грамматически правильное построение предложений, учить подбирать синонимы к словам, перефразировать; • Развивать интонационную выразительность речи; • Активизировать внимание и память обучающихся при выполнении лексико-грамматических заданий. • Контролировать произношение учащихся;

Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к природе, развивать нравственные и эстетические чувства. • Прививать любовь к родному языку, к русской литературе.
Формы организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа обучающихся класса; - индивидуальная самостоятельная деятельность.
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание, чтение и обсуждение стихотворения; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - прослушивание музыкального сопровождения (аудиозаписи «Ручей» и «Пение соловья», видеозапись «Весна» П.И. Чайковского, исполнитель С.Лемешев.)
Средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - учебники литературного чтения; - ноутбук, презентация на интерактивной доске; - аудио(видео)запись музыки; - наглядные пособия (иллюстрации весенней природы)
Формируемые УУД Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль и оценка собственных действий в процессе чтения и выполнения упражнений; - умение работать по предложенному учителем плану.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства прекрасного, формирование положительного эмоционального отклика на художественный текст; - повышение интереса к чтению; - слушать и понимать речь учителя.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Способность формулировать мысли при пересказе содержания стихотворения; - развитие навыков диалогической и монологической речи в ходе обсуждения художественного произведения.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала путем знакомства с особенностями жанра литературного произведения; - Применение новых знаний и навыков при выполнении заданий.

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Приемы работы	Средства обучения
1	Организационный момент.	- Встаньте. - Поздоровайтесь. - Как слышишь?	- Я встал(а). - Здравствуйте. - Я слышу хорошо (плохо).	Привлечение внимания	Слайд 1
2	Речевая зарядка	- Какой сегодня дежурный звук? - Сядьте. - Какой сейчас урок? (... спроси у ...)	- Сегодня дежурный звук (с) - Я сел(а) - Какой сейчас урок? Отвечай (...) - Сейчас урок чтения. - По счёту ... урок.	Отработка звуков Настрой на работу	Слайд 2
3	Работа с планом урока	- Который урок по счёту? <u>- Послушайте план урока:</u> 1) Беседа 2) Чтение стихотворения 3) Работа с текстом 4) Выполнение упражнения - Что будем делать сначала (потом, затем)?	- Сначала будем беседовать - Потом будем читать стихотворение. - Затем будем работать с текстом. - Будем выполнять упражнение.	Слушание, чтение с доски Работа на запоминание	
4	Сообщение темы	<u>- Отгадайте загадку</u> Пришла, улыбнулась - утихли метели. Позванивать стал колокольчик капели. Река пробудилась, растаяли льды, Наряд белоснежный надели сады. Взревев, за работу взялись трактора. А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!» - О каком времени года говорится в загадке? (Какое время года?) - Какая тема урока?	- Весна (О Весне).	Осмысление текста, тренировка восприятия, использование ассоциаций.	Слайд 3 +

		(открывается тема)	- Тема урока «Весна».		Слайд 4 +
5	Вступительная беседа	<p>- Что будем делать сейчас? - Скажите, какое сейчас время года? - Сейчас поговорим о погоде. - Скажите, какое небо весной? (Картинки) - Какое ещё бывает небо? Посмотрите на картинки. - Правильно. Небо голубое, можно сказать - лазурное. Прочитайте «Лазурь, лазурное небо». - Как весной светит солнце?</p> <p>- Можно сказать, что солнце ослепительное.</p> <p>- Какой ветер весной? - Весной ветер ласковый, можно сказать ветерок.</p> <p>- Какие осадки выпадают весной?</p> <p>- Хорошо. Как изменяется природа весной?</p> <p>- На деревьях набухают почки, можно</p>	<p>- Будем беседовать. - Сейчас время года весна.</p> <p>- Весной небо чистое, голубое, высокое. - Облачное и безоблачное. - Белые облака. Они лёгкие, воздушные.</p> <p>- Лазурь, лазурное небо. - Солнце светит ярко, греет. - Солнце тёплое, ласковое. - День становится длиннее, а ночь короче. - Если посмотреть на солнце, то глазам больно.</p> <p>- Весной дует тёплый ветер. - Тёплый ветерок, от него не холодно. Лёгкий ветерок. - Воздух пахнет свежестью. - Пахнет весной. - Весной идёт дождь. - Ранней весной ещё падает снег. - Сегодня осадков нет, снег тает. - Весной тает снег, дует тёплый ветерок, солнце светит ярко, прилетают птицы, набухают почки на деревьях, появляются первые цветы, зеленеет травка.</p>	<p>Анализ содержания, подведение к теме урока Наблюдение и сравнение, обмен опытом. Введение нового слова, запись на доске</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Подведение итогов беседы</p>	Слайд 5 Слайд 6

6	Знакомство с автором	<p>сказать, что деревья одеваются листвой. То есть, как бы надевают зелёные платья.</p> <p>- Вам нравится весна? Почему?</p> <p>- Какое настроение весной?</p> <p>- Что мы делали?</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>- Весна красивое время года. О ней писали многие поэты. Сегодня познакомимся с творчеством Алексея Николаевича Плещеева.</p> <p>Прочитайте имя автора стихотворения.</p>	<p>- Мне нравится весна. Потому что становится тепло, распускаются листья на деревьях, зеленеет трава, ярко светит солнце, на улице тепло.</p> <p>- Настроение хорошее, радостное, весёлое.</p> <p>- Хочется гулять, веселиться.</p> <p>- Мы беседовали.</p> <p>- Будем читать стихотворение.</p>	Знакомство с автором стихотворения
7	Чтение стихотворения педагогом	<p>Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Плещеева «Весна».</p> <p><i>Уж тает снег, бегут ручьи. В окно повеяло весною... Засвистят скоро соловьи, И лес оденется листвой!</i></p> <p><i>Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i></p> <p>- Вам понравилось стихотворение?</p>	<p>- Алексей Николаевич Плещеев.</p> <p>(Дети слушают)</p>	Прочтение стихотворения учителем, восприятие речевого материала

Слайд 7

8	Выяснение эмоционального впечатления	Почему? - Что вы ещё запомнили?	- Да, мне понравилось стихотворение. Потому что пришла весна, бегут ручьи, солнце светит ярко. - Соловьи засвищут, лес оденется листвою...	Отклик обучающихся
9	Физминутка	- Встаньте, сейчас мы немного разомнёмся. (Проводится физминутка) - Сядитесь.	- Я встал(а).	Отдых для обучающихся
10	Чтение стихотворения детьми	- Откройте содержание книги, найдите стихотворение «Весна» Алексея Плещеева. - Прочитайте стихотворение самостоятельно, внимательно. - Что мы делали? - Что будем делать? (Кто помнит?) - Кто-нибудь хочет задать вопрос?	- Я сел(а). - Я открыл(а) книгу на странице 180 (сто восемьдесят) (Дети читают) - Я прочитал(а). - Мы читали стихотворение. - Будем работать с текстом.	Восприятие текста обучающимися ,выразительное чтение
11	Выяснение первоначальных представлений	- Кто-нибудь хочет задать вопрос? - Кто ещё хочет задать вопрос? - Задавай. - А как по-другому об этом можно	- Я хочу задать вопрос. - Как называется стихотворение? Отвечай ... - Стихотворение называется «Весна». - Кто автор стихотворения? Отвечай ... - Автор стихотворения Алексей Николаевич Плещеев. - Можно я задам вопрос? - О каком времени года говорится в стихотворении? Отвечай ... - Время года весна.	Работа в группе, составление вопросов, ответы на вопросы.

Слайд 8

12	Анализ стихотворения	<p>спросить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажите, что это стихотворение о весне. - Какие картины описаны в стихотворении? <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте первые строки стихотворения. - Посмотрите, тает снег, бегут ручьи. Бегут ручьи, как это можно сказать по-другому? - Ещё можно сказать журчат ручьи. Если мы прислушаемся, то услышим звук – журчание, журчание ручейка. - Давайте послушаем шум ручейка. - С такими звуками к нам приходит весна. Что вы услышали? <p>Что вы почувствовали, слушая запись?</p> <ul style="list-style-type: none"> - В окно повеяло весною. Как вы понимаете это выражение? - Правильно, повеяло, значит, подул ветерок. - Следующие строки прочитает нам ... - Какая картина описана в этих 	<p>- О чём говорится в стихотворении? Отвечай ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - О весне. - Весна, потому что тает снег, бегут ручьи. Теплей и ярче солнце стало. <ul style="list-style-type: none"> - В стихотворении описана картина весны. Тает снег, ручьи текут, лес зеленеет, солнце ярко светит, с крыши капают сосульки, птицы прилетают и поют. Небо чистое, лазурное. - Уж тает снег, бегут ручьи. <i>В окно повеяло весною...</i> - Бегут ручьи, значит текут. - Быстро бегут. <p>(Обучающиеся слушают запись)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы услышали, как течёт (бежит) ручей. - Журчание ручья. - Весёлое, задорное настроение. - Значит, подул свежий, легкий, весенний ветерок. - <i>Засвистят скоро соловьи, И лес оденется листвою!</i> 	<p>Литературный анализ произведения, подбор синонимов.</p> <p>Восприятие информации на слух, слушание записи журчания ручья</p>	Слайд 9

	<p>строках?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете выражение <i>и лес оденется листвой?</i> <p>- Кто ещё хочет ответить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, а как поют соловьи, давайте послушаем их пение. <p>- Какое пение вы услышали?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие ещё приметы весны описаны в стихотворении? - Чиста небесная лазурь. Как вы это понимаете? - Что говорится о солнце? <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Следующие строки прочитает ... - Как вы думаете, о чём здесь говорится? <p><i>- Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете слово пора? <i>Пора</i> по-другому можно сказать <i>время</i> метелей и бурь. - <i>Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i> <i>Миновала</i>, скажи иначе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прилетают птицы и начинают петь. - На деревьях набухают почки и листья зеленеют. - Деревья как бы одеваются в зелёные платья. - Весной всё оживает, зеленеет трава. На улице красиво! <ul style="list-style-type: none"> - Звонкое пение, громкое, весёлое. - <i>Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало,</i> - Лазурное небо, значит голубое, чистое, светлое. - Оно светит теплей и ярче. - Теперь греет сильнее. - Оно яркое, ослепительное. <i>- Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i> - Я прочитал(а). - Говорится про метели и бури. <ul style="list-style-type: none"> - Я не понимаю. Объясните, пожалуйста. 	<p>Слушание записи пения соловья</p>	<p>Слайд 10</p>
--	--	---	--------------------------------------	-----------------

13	Прослушивание записи с видеорядом	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите по-другому эти строки. - Молодцы. Вы уже послушали стихотворение, прочитали его самостоятельно, теперь давайте послушаем песню. - Мы с вами обсуждали, какие чувства у нас возникали при прочтении стихотворения. Сейчас мы посмотрели и послушали, как его видят другие люди. - Что мы делали? - Что будем делать сейчас? 	<ul style="list-style-type: none"> - Миновала - значит ушла, прошла. - Можно я скажу? <p>Время метелей и бурь прошло, зима не скоро вернётся. (Обучающиеся смотрят и слушают запись)</p>	Просмотр и прослушивание видео с песней
14	Лексико-грамматические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. - Бегут ручьи - - Повеяло весною - - Засвищут соловьи - - Лес оденется листвою - - Чиста небесная лазурь - - Пора метелей злых и бурь <p>Опять надолго миновала -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы работали с текстом. - Сейчас будем выполнять упражнение. <p>Читают: «Скажи и напиши по-другому эти строки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журчат ручьи - Дует тёплый весенний ветерок. - Прилетают птицы и звонко поют. - Деревья как бы надевают зелёные платья. - Небо чистое, голубое. - Время метелей и бурь прошло, зима не скоро вернётся. 	Подбор синонимов, выполнение лексико-грамматических упражнений
15	Итог урока. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Поинтересуйтесь у меня, как вы работали на уроке. - ... (оценка) - Выучить стихотворение наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы выполняли упражнение. - Е.Н., какая у меня оценка? 	Слайд 13
16	Домашнее задание		<ul style="list-style-type: none"> - У меня ... - Я записал(а) 	